

EDITORIAL

El presente volumen de la Revista Chilena de Fonoaudiología, editado en versión digital, continúa con el propósito de contribuir a la difusión del saber relacionado con el ámbito fonoaudiológico. Desde sus orígenes, nuestra revista se ha mantenido en el tiempo procurando generar un espacio que acoja los trabajos vinculados con el área. En este volumen se presenta una interesante investigación de la Dra. Alejandra Auza, Universidad Autónoma de Querétaro, y el Dr. Gareth Morgan, The Meadows Center for Preventing Educational Risk, Austin, Texas. Ambos estudian el uso de artículos en niños hispanohablantes con trastorno específico del lenguaje. Los participantes son niños mexicanos, monolingües, con edades que fluctúan entre 4 y 8 años y dos grupos controles con desarrollo típico (pareados por edad y por nivel de lenguaje con los niños con dificultades). Sus resultados evidencian que los menores con trastorno específico del lenguaje usan significativamente menos artículos definidos y menos funciones semánticas (roles y sustantivos genéricos) que los grupos controles. Se contribuye así con información relevante en un tema poco explorado en niños con problemas de lenguaje hablantes de español.

Un segundo trabajo de la fonoaudióloga Adriana Rojas de la Fundación universitaria María Caro, de Medellín, presenta un estudio de caso con una persona sorda señante y bilingüe. Se busca describir las zonas del cerebro que se activan cuando como usuario de una lengua ágrafa realiza una lectura literal en su segunda lengua. En el estudio se advierte una variación significativa específicamente en las áreas de asociación auditiva. Se comentan las implicaciones que este hallazgo sugiere. Se aporta así en el importante ámbito de la lectura en las personas sordas que utilizan lenguaje de señas.

El tercer artículo del fonoaudiólogo Eduardo Fuentes, académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile, corresponde a un valioso estudio acerca de la percepción de los fonoaudiólogos de la Universidad de Chile respecto de si su formación es o no adecuada a los requerimientos que ellos perciben en el medio laboral. Se realiza un exhaustivo análisis estadístico sobre la base de seis habilidades comparando ambas percepciones y concluyendo sobre las diferencias existentes entre ellas. Un trabajo de esta naturaleza contribuye a una interesante reflexión sobre la formación de los fonoaudiólogos en nuestro país.

Finalmente, en el último artículo se compara el desempeño fonológico en niños de 4, 5 y 6 años, alumnos de escuelas de lenguaje, que presentan dificultades fonológicas junto con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje. El trabajo se inserta en una línea de investigación sobre el tema desarrollada por académicos de la escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile. Se focaliza la descripción en el marco de la teoría de la fonología natural y, por ende, en el uso de procesos fonológicos de simplificación. Se evidencia que los niños con problemas fonológicos experimentan cambios mejorando su desempeño, pero mantienen dificultades básicas con la estructuración de la palabra incluso a los 6 años conjuntamente con limitaciones en la organización silábica. Su desarrollo, por lo tanto, se caracteriza por la persistencia de estrategias de simplificación que afectan la estructuración fonológica de sus emisiones.

María Mercedes Pavez
Editora