

EDITORIAL

La *Revista Chilena de Fonoaudiología* consecuente con sus propósitos continúa ofreciendo un espacio de difusión e intercambio sobre temáticas vinculadas con las ciencias de la comunicación humana y sus alteraciones. De acuerdo con lo anterior, en el actual número se presentan artículos relativos a diversos tópicos que reflejan el interés actual de los investigadores y profesionales. Así, se publican trabajos acerca de personas con disfagia y el desafío que su abordaje implica especialmente para los fonoaudiólogos. En uno de ellos, el propósito es contribuir a dilucidar si la utilización de la temperatura fría y el sabor ácido son útiles como mecanismo de intervención indirecta en la disfagia. En una línea muy similar, otro artículo presenta una investigación acerca del dominio de los fonoaudiólogos para determinar el grado de viscosidad de los alimentos y, por último, otro trabajo estudia el manejo de técnicas de alimentación en pacientes con disfagia por parte de técnicos paramédicos y el efecto de un programa de capacitación destinado a perfeccionarlos. En los textos anteriores, se evidencia la preocupación de los profesionales por contribuir a mejorar la intervención dirigida a las personas afectadas por la disfagia.

Luego, se presentan investigaciones vinculadas con el desarrollo del lenguaje en niños que proporcionan información interesante acerca del desarrollo típico (siempre útil como referencia cuando se aborda a un niño con problemas de lenguaje). Una de ellas estudia el desarrollo de habilidades semánticas y rendimiento académico en escolares de 2° y 4° básico, y la otra es una comparación sobre los distintos criterios utilizados para determinar la edad de adquisición de los fonemas lateral y róticos. En el presente número de la revista, también se publica una investigación en la que se analizan cualitativamente aspectos morfosintácticos y discursivos en una narración oral de una niña con Trastorno específico del lenguaje.

Los trabajos anteriores contribuyen con temas que presentan interrogantes aún vigentes en el ámbito del desarrollo lingüístico infantil.

Desde otro ámbito, se expone una revisión sistemática acerca de la efectividad de los abordajes terapéuticos aplicados en docentes con alteraciones vocales, en particular de la terapia funcional. Se analizan así los resultados que se reportan acerca de distintas experiencias de intervención.

El último artículo corresponde a un estudio cualitativo para caracterizar el quehacer profesional de fonoaudiólogos insertos en Centros Comunitarios de Rehabilitación que utilizan una estrategia comunitaria (Rehabilitación Basada en la Comunidad, RBC). Se aborda, por lo tanto, una interesante perspectiva de atención en salud basada en el modelo biopsicosocial.

Finalmente, se incluyen dos reseñas de libros de actualidad. En ellas, se presentan el texto *Trastorno específico del lenguaje, Avances en el estudio de un trastorno invisible* de la distinguida especialista Elvira Mendoza Lara, editado en 2016. La otra reseña corresponde al libro *Language in Children*, valioso aporte al estudio del desarrollo del lenguaje, de Eve V. Clark.

María Mercedes Pavez
Editora
Profesora Titular
Departamento de Fonoaudiología
Universidad de Chile