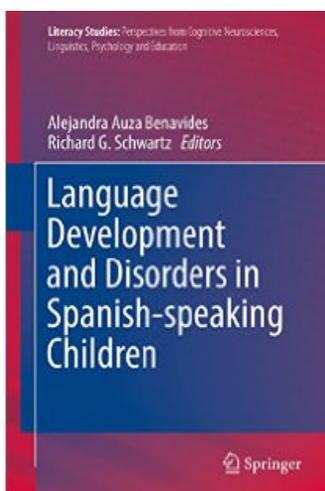


# **Una reseña de *Language Development and Disorders in Spanish-speaking Children***

*A review of Language Development and Disorders in Spanish-speaking Children*

**Carlos Álvarez E.**

Universidad de Chile



Editores: Alejandra Auza y Richard G. Schwartz

Editorial: Springer

Número de páginas: 355 páginas.

Año: 2017

ISBN: 978-3-319-53645-3

DOI:10.1007/978-3-319-53646-0

Datos de la editora: Alejandra Auza, Hospital General "Dr. Manuel Gea González", Ciudad de México y Richard G. Schwartz, Program in Speech and Hearing CUNY Graduate Center, New York

El interés por develar los complejos mecanismos que permiten al ser humano desarrollar lenguaje ha trascendido las fronteras de las disciplinas tradicionalmente relacionadas con este fenómeno y esto ha permitido poder comprender de manera más integral, con mayor profundidad y, por cierto, de forma más crítica, los procesos de desarrollo del lenguaje en poblaciones tanto típicas cuanto atípicas. En este sentido, *Language Development and Disorders in Spanish-speaking Children*, volumen catorce y más reciente publicación de la serie *Literacy Studies* de la editorial Springer, no es la excepción.

Los editores de esta obra, Alejandra Auza Benavides, con una reconocida trayectoria académica en el ámbito del desarrollo del lenguaje en niños hispanohablantes, y Richard Schwartz, quien previamente se había destacado con su trabajo como editor del libro *Handbook of Child Language Disorders*, reúnen y organizan diecisiete capítulos que entregan al lector información actualizada de variados aspectos relacionados con el desarrollo del español en la niñez. Siendo esta lengua una de las que cuenta con mayor cantidad de hablantes nativos en el mundo, cada capítulo busca resolver la tarea pendiente de difundir y promover la investigación de su adquisición. Asimismo, se aborda este proceso considerando aspectos cognitivos como las funciones ejecutivas y aspectos socioculturales como multilingüismo.

Los diecisiete capítulos de la obra se agrupan temáticamente en cuatro partes. La primera sección, titulada *Typical Language Development in Monolingual and Bilingual Children*, la componen tres capítulos. El primero de ellos: *Typical Language Development of Monolingual Spanish-Speaking Children* de Sonia Mariscal y Alejandra Auza Benavides entrega al lector un completo panorama del proceso de adquisición fonológica, morfosintáctica y léxica del español como primera lengua desde una perspectiva constructivista y considera diversas aproximaciones metodológicas de indagación: estudios longitudinales y tareas de incitación a la producción. El capítulo resulta ser una descripción de consulta obligatoria para quienes trabajan en los variados ámbitos relacionados con la adquisición del español como primera lengua. El segundo capítulo, *Language Development in Bilingual Spanish-Catalan Children with and Without Specific Language Impairment: A Longitudinal Perspective*, de Eva Aguilar-Mediavilla, Lucía Buil-Legaz, Raúl López-Penadés y Daniel Adrover-Roig, aborda el proceso de adquisición simultánea de dos lenguas considerando factores cognitivos, presencia

de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), tipos de bilingüismo (secuencial o simultáneo) y el estatus social que posee cada una de las lenguas que están siendo adquiridas. Este capítulo es muy contingente y nuestro país no está ajeno a esta realidad, por lo que es una temática que debería ser motivo de amplia discusión en el ámbito fonoaudiológico. De igual modo, considerando niños monolingües y bilingües, el último capítulo de la primera parte, *Bilingual and Monolingual Children's Patterns of Syntactic Variation: Variable Clitic Placement in Spanish* de Naomi Shin, Pablo Requena y Anita Kemp, da cuenta del proceso de adquisición de pronombres clíticos mediante la observación de muestras de lenguaje obtenidas de entrevistas y producción de narraciones a partir de la observación de un libro de imágenes. Esta metodología de recolección de datos que se acerca a la producción espontánea de lenguaje, además de la consideración de la condición de monolingüismo y bilingüismo, parece ser una de las fortalezas de este capítulo.

La segunda sección de esta obra, que lleva por título *Children at Risk of Language Disorders*, está compuesta por cuatro capítulos. El primero de ellos, *Executive Functions and Language Development in Pre-Term and Full-Term Children* de Miguel Pérez-Pereira, Manuel Peralbo y Alberto Veleiro, aborda el desarrollo del lenguaje en una población que ha presentado un sostenido aumento en los últimos años: niños de pretérmino. El capítulo tiene por objetivo comparar el desempeño en los ámbitos de funciones ejecutivas y lingüísticas entre niños de término con niños de pretérmino y determinar el valor predictivo de las funciones ejecutivas en el desarrollo del lenguaje. Por otra parte, el siguiente capítulo *Processing Speed of Infants with High and Low Communicative Skills*, de Elda Alicia Alva Canto y Paloma Suárez Brito, presenta un análisis de las diferencias individuales en la velocidad de procesamiento y cómo ésta se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativas en las primeras etapas del ciclo vital. Información obtenida mediante un procedimiento experimental. A continuación, *Relevance of Family Psychosocial Environment in the Language Development of Mexican Children*, de los autores Silvia Izazola-Ezquerro, Mario Mandujano-Valdés, Rolando Rivera-González, Antonio Sierra-Cedillo, Miriam Figueroa-Olea, Karla Soler-Limón y Yadira Villanueva-Romero, aborda un aspecto poco explorado en la investigación acerca del desarrollo del lenguaje: la incidencia del ambiente psicosocial de una familia de bajos ingresos en el desarrollo comunicativo-lingüístico en el primer

año de vida. Los interesantes resultados que se presentan en este capítulo no deberían estar ausentes en la discusión teórica que busque dar cuenta de los factores que inciden de manera favorable o desfavorable en el desarrollo del lenguaje, en general, y en los primeros años de vida, en particular. El último capítulo de esta sección, titulado *Language Delay and Amount of Exposure to the Language: Two (Un) Related Phenomena in Early Spanish-Basque Bilingualism*, de los autores Maria-Jose Ezeizabarrena y Iñaki García Fernández, da cuenta del efecto que tiene el factor exposición lingüística en el proceso de desarrollo del lenguaje. Mediante la indagación instrumental de este fenómeno en niños bilingües con menor o mayor grado de exposición a unas de las lenguas que están siendo adquiridas, los autores contribuyen en gran medida al conocimiento necesario sobre el desarrollo del lenguaje por parte de niños expuestos a dos lenguas de manera simultánea. Como fue previamente mencionado, la importancia de contar con información acerca del proceso de adquisición simultánea de dos lenguas es imprescindible debido a la realidad multicultural que muchos países y zonas geográficas del mundo están viviendo hoy en día, no estando nuestro país exento de esta realidad histórica.

*Children with Specific Language Impairment*, título de la tercera sección de esta obra, está compuesta por siete capítulos que tienen como punto de encuentro entregar información sobre un área que por décadas ha despertado el interés de múltiples disciplinas: el Trastorno Específico del Lenguaje. Comienza esta sección con un capítulo titulado *Neurocognitive and Psycholinguistic Profile of Specific Language Impairment: A Research Study on Comorbidity of SLI with/without Reading Disabilities*, de Dolors Girbau. En él, la autora entrega al lector los resultados de un estudio comparativo de las habilidades de la memoria de trabajo fonológica en niños con TEL, en niños con TEL que además presentan problemas de lectura y niños con desarrollo típico. Además, la autora da cuenta de la utilidad del procedimiento *Spanish Nonword Repetition Task* para observar las capacidades de ese tipo de memoria en estos tres grupos. Posteriormente, Kerry Danahy Ebert y Giang Pham presentan el capítulo *Connections Among Language Knowledge, Language Processing, and Nonlinguistic Cognitive Processing in Bilingual Children with Language Impairment*. En este capítulo, los autores examinan en niños con TEL escolares bilingües las relaciones entre el procesamiento

cognitivo no-lingüístico, procesamiento lingüístico y conocimiento lingüístico. Los resultados obtenidos muestran interesantes relaciones que ayudan a esclarecer la naturaleza del TEL y establecen principios que aportan en los procesos terapéuticos para niños con este trastorno. En *Sentence Repetition in Typical and Atypical Spanish-Speaking Preschoolers Who are English Language Learners*, siguiente capítulo de la obra, la autora Gabriela Simón-Cerejido examina el desempeño de 40 niños con TEL hispanohablantes aprendices de inglés en una tarea de repetición de oraciones en ambas lenguas considerando las dificultades en la memoria de trabajo fonológica que afectan esta población. Luego, las autoras Llorenç Andreu y Mònica Sanz-Torrent presentan el capítulo *The Role of Verb Semantic Representation in Sentence Processing in Children with SLI*, en el cual se expone una revisión exhaustiva de la estructura semántica argumental de los verbos en tarea de comprensión y producción por parte de niños con TEL. Los resultados de esta indagatoria dan cuenta de la dificultad que esta clase de elementos puede causar en los niños con TEL. El siguiente capítulo, *Self-Repair Timing of Lexical Problem Sources: A Window into Primary Language Impairment Online Processing*, de Wendy Fabiola Lara Galindo and Cecilia Rojas-Nieto, trata acerca de los procesos de reparación que llevan a cabo los niños con TEL en instancias de dificultades de acceso léxico y problemas de producción en general. Las autoras examinan las características de los procesos de reparación analizando las fuentes causantes de los problemas y la utilización de las estrategias de reparación y marcadores de dilación. Posteriormente, Carmen Julia Coloma y María Mercedes Pavez dan cuenta en el capítulo titulado *Narrative Comprehension and Language Skills in Chilean Children with Specific Language Impairment* de las dificultades que presentan los niños con TEL en la comprensión del discurso narrativo debido, probablemente, a deficiencias en los procesos inferenciales necesarios para realizar esta tarea. Además, siendo la narración un constructo discursivo en el cual todas las habilidades lingüísticas tienen un grado de incidencia, se examina la relación entre comprensión narrativa y los factores: dificultad léxica y complejidad gramatical. La relevancia del discurso narrativo en el diario vivir de niños y adultos hace que los resultados obtenidos en esta indagatoria en niños con TEL sean de suma importancia para el abordaje fonoaudiológico de esta población. El capítulo final de esta sección, *Working Memory and Morphosyntax in Children with Specific (Primary) Language Impairment*, de Andrea

Chávez y Alejandra Auza Benavides, reporta sobre la relación entre la memoria de trabajo y complejidad tanto morfológica como sintáctica del español en niños hispanohablantes con TEL. Dicha relación fue examinada mediante tareas que bien podrían ser utilizadas en el proceso de diagnóstico de esta patología.

La cuarta sección de esta obra, *Children with Syndromes and other Language Disorders*, consta de tres capítulos que dan cuenta del desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Williams y con Síndrome de Down. Específicamente, el primer capítulo de esta sección, *Morphological Profile of Williams Syndrome: Typical or Atypical?* de los autores Eliseo Diez-Itza, Verónica Martínez, Maite Fernández-Urquiza y Aránzazu Antón, entrega al lector un detallado estudio de la competencia morfológica en niños con Síndrome de Williams. Destaca, además del aspecto lingüístico indagado, el método adoptado para la realización del estudio: análisis de un corpus de lenguaje obtenido de conversaciones espontáneas por parte de los sujetos participantes. El análisis cualitativo y cuantitativo de los datos y la comparación de éstos con el desempeño morfológico de otras poblaciones da como resultado una valiosa caracterización de este ámbito lingüístico no siempre explorado. Continuando con la indagación acerca de la competencia morfológica, el siguiente capítulo, *Language Skills in Down Syndrome*, de Natalia Arias-Trejo y Julia B. Barrón-Martínez, da cuenta de este aspecto lingüístico en niños con Síndrome de Down. Además del aspecto morfológico, se caracteriza, mediante una revisión de investigaciones disponibles, las dificultades que los niños con Síndrome de Down presentan con el uso de ciertas categorías de palabras funcionales. Cierra esta sección y esta obra el capítulo de los autores Octavio García, Beatriz Castillo-Ignacio y Natalia Arias-Trejo titulado *Vocabulary and Cognitive Flexibility in People with Down Syndrome*. Este capítulo reporta una revisión de la relación entre la flexibilidad cognitiva y el vocabulario receptivo, siendo este último un aspecto que muestra un desarrollo de mejores características en comparación con otros ámbitos lingüísticos. Por cierto, un capítulo que complementa de buena manera la caracterización de las habilidades comunicativo-lingüística de personas con Síndrome de Down.

Merecidamente, *Language Development and Disorders in Spanish-speaking Children* es una obra que, sin duda, debe ser considerada como una de las publicaciones recientes más importantes en relación con el

proceso de desarrollo del lenguaje en niños hispanohablantes. Ésta cubre temáticas contingentes que por tal condición resultan ser una fuente de información recomendada para todos los profesionales que trabajan en procesos de promoción o rehabilitación del lenguaje, principalmente, en las primeras etapas del ciclo vital. Diverso no solo por las temáticas abordadas, sino que, además, por las metodologías adoptadas por los autores para la realización de sus investigaciones, *Language Development and Disorders in Spanish-speaking Children* cumple cabalmente el objetivo de informar e incentivar la realización de investigaciones que continúen en la búsqueda de respuestas a la abundante cantidad de preguntas aún quedan por responder acerca del complejo y fascinante proceso de desarrollo de la lengua materna.